



PENGEMBANGAN LKPD BERMUATAN NILAI RELIGI PADA MATERI KOLOID KELAS XI

Cut Nazhira Gunana¹, Sulastri², Rusman²

¹Mahasiswa Pendidikan Kimia, FKIP, Universitas Syiah Kuala

²Dosen Pendidikan Kimia, FKIP, Universitas Syiah Kuala

Penulis Korespondensi: Cut Nazhira Gunana (gunanaalydrus@gmail.com)

Abstract: *Research on the development of LKPD contains religious values on colloidal material that has been carried out refers to conditions at SMA Negeri 4 Banda Aceh, SMA Negeri 5 Banda Aceh, SMA Negeri 8 Banda Aceh, SMA Negeri 12 Banda Aceh, and MAN Model Banda Aceh. This study aims to produce LKPD containing religious values that are suitable for learning on colloidal material. The type of research used is research and development (R&D) using the ADDIE development model. The research subjects consisted of 1 chemistry teacher and 10 class XII students from each school. The data needed in this study were collected using a validation sheet and a response sheet. Data analysis uses Aiken's index, IRA, and percentage. The results of data analysis showed that the validation of the feasibility of LKPD containing religious values obtained a percentage of 92,05% with a very valid category. The percentage value of the teacher and student response questionnaire results is in the very good category with an average value of 91,88% and 88,65%. Based on the result of the research that has been carried out, it can be concluded that the LKPD contains religious values on colloid material for class XI colloid material is feasible to use and gets very good responses from teachers and students.*

Keywords: *Student worksheet, religious value, colloid.*

Pendahuluan

Pembelajaran kimia tidak hanya terfokus untuk meningkatkan kompetensi peserta didik pada aspek pengetahuan kimia, namun juga mempersiapkan



generasi muda yang memiliki kemampuan menjadi agent of change, berkarakter, dan berbudaya khususnya dalam menghadapi tantangan abad 21 (Rahmawati, 2018:3). Penggunaan bahan ajar sangat berpengaruh dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran, karena bahan ajar digunakan sebagai perantara antara guru dengan murid dalam penyampaian sebuah materi atau informasi belajar (Komalasari dkk, 2018:250). Salah satu bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran adalah lembar kerja peserta didik (LKPD). LKPD bermuatan nilai Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan karakter religi peserta didik menjadi lebih baik. Pemahaman konsep dalam pembelajaran akan sangat mempengaruhi karakter peserta didik, keputusan yang diambil peserta didik, dan cara-cara memecahkan masalah yang dihadapi peserta didik (Sadia, 2014:14).

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan LKPD bermuatan nilai religi dapat meningkatkan pemahaman konsep dan karakter peserta didik (Munandar dkk, 2015). Menurut Sulastrri dkk (2018:99), bahan ajar berintegrasi nilai religi dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap kimia. Fitriani dkk (2016) menyatakan bahwa pengintegrasian nilai-nilai spiritual dalam bahan ajar dapat meningkatkan rasa syukur siswa terhadap anugerah yang Allah berikan melalui materi kimia yang dibahas. Dalam materi kimia, terdapat ayat-ayat kaunyah yang menjadi pelajaran spiritual untuk mendekatkan diri kepada Allah Sang Maha Pencipta (Sulastrri dkk, 2018). Contoh ayat kaunyah dalam Al-Qur'an adalah QS. An-Nahl ayat 69. Pada ayat ini jelas memberikan pengetahuan bahwa cairan yang keluar dari perut lebah (madu) berfungsi sebagai obat.

Salah satu materi pembelajaran kimia yaitu koloid. Materi koloid juga berhubungan dengan ayat-ayat Al-Quran, contohnya awan yang berupa partikel koloid yang tercantum dalam Q.S An-Nur ayat 43. Ayat tersebut menjelaskan proses terciptanya awan dan proses pengumpulan awan-awan yang kecil sehingga menjadi gumpalan awan yang besar. Awan merupakan salah satu contoh koloid, yaitu jenis koloid aerosol cair dengan medium pendispersi gas dan fase terdispersinya cair.



Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE, yaitu analisis (analisis), design (perancangan), development (pengembangan), implementation (implementasi), dan evaluation (evaluasi). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari-Februari 2021. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi LKPD dan lembar angket respon guru dan peserta didik. Teknik analisis data dari penelitian ini menggunakan analisis deskriptif yaitu dengan melihat persentase kelayakan LKPD. Skor persentase dihitung dengan menggunakan rumus kelayakan validasi berikut.

$$\text{Persentase nilai kelayakan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Data mengenai respon guru dan peserta didik terhadap LKPD bermuatan nilai religi didapat melalui pengisian angket respon yang diberikan kepada peserta didik dan guru. Hasil data angket dapat dihitung menggunakan rumus berikut.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Hasil dan Pembahasan

Lembar kerja peserta didik bermuatan nilai religi pada materi koloid dikembangkan dengan menggunakan model ADDIE. Tahap-tahap model ADDIE ada lima, yaitu tahap analysis, design, development, implementation, dan evaluation.

1. Analysis (analisis)

Tahap awal analisis dilakukan wawancara dengan 5 orang guru kimia mengenai sumber belajar dan bahan ajar yang digunakan. Berdasarkan wawancara, guru menggunakan buku terbitan Kemendikbud, internet, dan LKPD yang belum dikaitkan dengan nilai religi. Pada tahap ini juga dilakukan observasi lapangan dengan membagikan angket kebutuhan kepada 5 guru



kimia dan 50 orang peserta didik. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket analisis kebutuhan guru, diketahui bahwasanya Diknas Aceh belum sepenuhnya mempersiapkan bahan ajar bermuatan nilai religi untuk menjadi pegangan guru. Guru-guru kimia sangat setuju jika LKPD bermuatan nilai religi dijadikan panduan dalam mengajar. Guru kimia juga sudah memahami muatan nilai religi dalam materi koloid, 60% guru kimia belum pernah mengikuti pelatihan mengenai pemahaman muatan nilai religi dalam materi kimia, serta 80% guru kimia belum pernah membuat LKPD bermuatan nilai religi pada materi koloid.

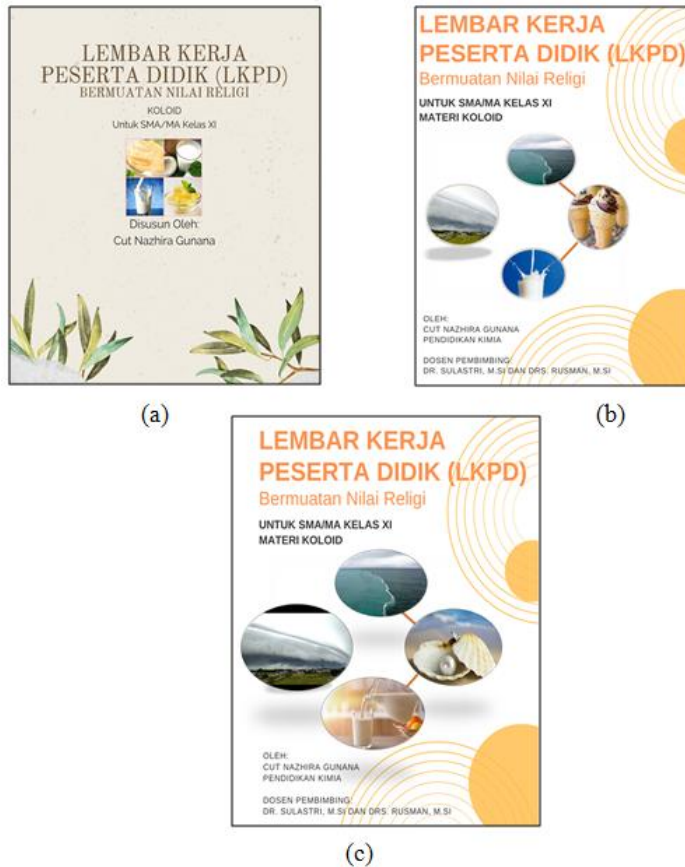
Berdasarkan data yang diperoleh dari angket analisis kebutuhan peserta didik, diketahui sebanyak 44% peserta didik menjawab setuju bila dalam pembelajaran kimia khususnya materi koloid dikaitkan dengan pengetahuan agama, 48% peserta didik menjawab sangat tertarik bila menggunakan LKPD bermuatan nilai religi dalam pembelajaran kimia khususnya materi koloid, 28% peserta didik sudah mengetahui keterkaitan konsep koloid dengan ilmu agama, 38% peserta didik menjawab bila guru sering mengaitkan ilmu agama saat menjelaskan materi koloid dalam pembelajaran.

2. Design (perancangan)

Pemilihan format pengembangan LKPD dirancang dengan Microsoft Word untuk bagian isi dan Canva untuk bagian cover. Format LKPD terdiri atas halaman sampul, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, petunjuk kerja, materi koloid, catatan religi, soal, dan kolom jawaban. Gambaran rancangan awal komponen LKPD bermuatan nilai religi pada materi koloid dimulai dari merancang cover sehingga dapat menarik peserta didik untuk membaca LKPD tersebut. LKPD bermuatan nilai religi berisi ringkasan materi koloid dan soal koloid yang berhubungan dengan ayat Al-Qur'an dan hadist. Di dalam LKPD terdapat informasi mengenai keterkaitan ayat Al-Qur'an dengan konsep koloid yang disajikan dalam kotak, serta terdapat kotak yang berisikan renungan bagi peserta didik agar dapat mengambil hikmah dari ayat Al-Qur'an atau hadist yang dipaparkan.



perbaikan dengan mengganti desain cover serta contoh-contoh koloid yang terdapat dalam Al-quran.



Gambar 1.2 Tahapan Pengembangan Cover LKPD; (a) Rancangan awal
(b) Rancangan setelah validasi, (c) Produk akhir.

b. Perubahan pada petunjuk kerja

Petunjuk kerja pada LKPD mengalami perubahan yaitu pada penggunaan simbol dihapus dan diganti dengan penomoran.



Petunjuk Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- > Berdo'a sebelum mengerjakan LKPD ini.
- > Pahami lah dasar teori atau konsep sebelum membaca soal dengan seksama.
- > Kerjakan soal penalaran agar dapat menguji pemahamanmu.
- > Tulislah setiap jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dikolom yang telah tersedia.



Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas :

(a)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Petunjuk kerja:

1. Bacalah do'a terlebih dahulu sebelum belajar.
2. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.
3. Tulislah nama masing-masing anggota kelompok.
4. Pahami lah dasar teori sebelum mengerjakan soal.
5. Tulislah setiap jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut di kolom yang telah tersedia.
6. Apabila ada soal yang kurang dimengerti, langsung tanyakan pada guru.

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

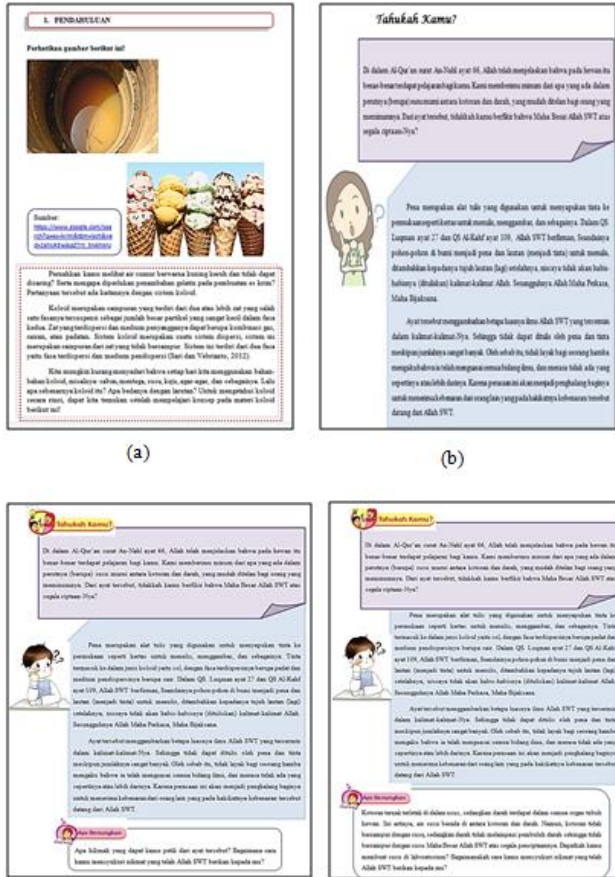
Kelas :

(b)

Gambar 1.3 Tahapan Pengembangan LKPD pada petunjuk kerja; (a) Rancangan awal, (b) Produk akhir.

c. Perubahan pada pendahuluan

LKPD mengalami perubahan pada pendahuluan. Penambahan kotak renungan peserta didik bertujuan untuk menambah nilai religi peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala ciptaan Allah S.W.T. Perubahan contoh koloid bertujuan agar adanya keterkaitan materi dengan nilai religi dalam konsep koloid.



Gambar 1.4 Tahapan Pengembangan LKPD pada pendahuluan; (a) Rancangan awal, (b) Revisi 1, (c) Revisi 2, (d) Produk akhir.

d. Perubahan pada soal LKPD

Soal di dalam LKPD mendapat masukan dari dosen pembimbing dan validator yang mengarah pada tampilan dan isi LKPD dengan mengaitkan ayat Al-quran dan hadist yang sesuai dengan soal dan menambahkan contoh gambar agar LKPD tidak membosankan.



MAJELIS BERTAH

Allah SWT berfirman dalam Surah Al-Mulk ayat 1 yang artinya "Yang memelihara segala langit berlaga-laga. Tidak ada bangsa lain sebelum yang tidak dibanding pada urusan Tuhan Yang Maha Penghak. Maka bertaqatlah sekuat tenaga bahwa kamu adalah manusia yang sadar!" (QS. Al-Mulk: 1)

1. Salah satu bentuk kebesaran Allah SWT adalah alam semesta beserta isinya. Tidak ada ciptaan yang lebih dari ciptaan-Nya dari yang terdahulu atau sesudah dari ciptaan-Nya. Peradaban mana yang akan bertahan? "Mencakuplah perbedaan antara lautan, langit, dan permukaan bumi."

2. Ciri-ciri fase air terdapat dan fase dalam pendispersi dari suatu partikel terkecil

a. Air
b. Bata
c. Bata
d. Bata
e. Bata

3. Allah SWT berfirman dalam ayat surah Al-Baqarah (2) yang artinya "Dan Kami menaruh benci dengan orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, dan Kami menaruh benci kepada mereka dan mereka adalah orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, dan mereka adalah orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, dan mereka adalah orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, dan mereka adalah orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian." (QS. Al-Baqarah: 2)

(a)

Tugas 1.

1. Dalam QS. Al-Furqan ayat 33, Allah SWT berfirman "Dan Duh yang memelihara dan lautan (berdampar), yang terwaras dan sepi dan yang lain seperti itu lagi pada, dan Dia jadikan antara keduanya dinding dan batas yang tidak terlihat".
Salah satu bentuk kebesaran Allah SWT adalah memelihara dan lautan dan memelihara kebesaran memelihara berdampar sepi sepi lain, dan Allah SWT memelihara dan memelihara dan memelihara yang memelihara memelihara antara satu lautan dengan yang lainnya. Air laut memelihara lautan. Apakah yang dimaksud dengan lautan? Jelaskan perbedaan antara lautan, langit, dan permukaan bumi!

Jawab:

2. Tuliskan fase air terdapat dan fase dalam pendispersi pada setiap partikel terkecil

(A) Air, (B) Bata, (C) Bata, (D) Bata, (E) Bata

Jawab:

(b)

Tugas 1.

1. Dalam QS. Al-Furqan ayat 33, Allah SWT berfirman "Dan Duh yang memelihara dan lautan (berdampar), yang terwaras dan sepi dan yang lain seperti itu lagi pada, dan Dia jadikan antara keduanya dinding dan batas yang tidak terlihat".
Salah satu bentuk kebesaran Allah SWT adalah memelihara dan lautan dan memelihara kebesaran memelihara berdampar sepi sepi lain, dan Allah SWT memelihara dan memelihara dan memelihara yang memelihara memelihara antara satu lautan dengan yang lainnya. Air laut memelihara lautan. Apakah yang dimaksud dengan lautan? Jelaskan perbedaan antara lautan, langit, dan permukaan bumi!"

Jawab:

2. Tuliskan fase air terdapat dan fase dalam pendispersi pada setiap partikel terkecil

(A) Air, (B) Bata, (C) Bata, (D) Bata, (E) Bata

(c)

Tugas 1.

1. Dalam QS. Al-Furqan ayat 33, Allah SWT berfirman "Dan Duh yang memelihara dan lautan (berdampar), yang terwaras dan sepi dan yang lain seperti itu lagi pada, dan Dia jadikan antara keduanya dinding dan batas yang tidak terlihat".
Salah satu bentuk kebesaran Allah SWT adalah memelihara dan lautan dan memelihara kebesaran memelihara berdampar sepi sepi lain, dan Allah SWT memelihara dan memelihara dan memelihara yang memelihara memelihara antara satu lautan dengan yang lainnya. Air laut memelihara lautan. Apakah yang dimaksud dengan lautan? Jelaskan perbedaan antara lautan, langit, dan permukaan bumi!"

Jawab:

2. Tuliskan fase air terdapat dan fase dalam pendispersi pada setiap partikel terkecil

(d)

Gambar 1.5 Tahapan Pengembangan soal dalam LKPD; (a) Rancangan awal, (b) Revisi 1, (c) Revisi 2, (d) Produk akhir.

4. Implementation (implementasi)

Tahap implementasi dilakukan setelah LKPD bermuatan nilai religi dinyatakan layak untuk diimplementasikan. Tahap implementasi dilakukan di SMA Negeri 4 Banda Aceh, SMA Negeri 5 Banda Aceh, SMA Negeri 8 Banda Aceh, SMA Negeri 12 Banda Aceh, dan MAN Model Banda Aceh. Tahap ini dilakukan pada bulan Februari 2021. Subjek dari implementasi berjumlah 50 orang peserta didik. Peserta didik yang menjadi subjek adalah 10 peserta didik kelas XII tiap masing-masing sekolah. Angket tanggapan disebarikan kepada guru dan peserta didik secara online melalui link pada google form, sehingga dapat diakses



dengan mudah di masa pandemi. Link yang diberikan kepada guru berisi data diri responden, lembar nilai kelayakan, dan respon terhadap LKPD. Link yang diberikan kepada peserta didik berisi data diri responden dan lembar respon terhadap LKPD.

5. Evaluation (evaluasi)

Tahap akhir yang dilakukan peneliti yaitu tahap evaluasi. Tujuan dari tahap evaluasi yaitu mengetahui efektifitas LKPD yang digunakan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat diketahui LKPD tersebut layak atau tidak.

a. Hasil Respon Guru Kimia terhadap LKPD

Respon guru diperoleh dengan memberikan instrumen angket respon guru terhadap LKPD. Rekapitulasi hasil respon guru kimia terhadap LKPD bermuatan nilai religi dapat dilihat pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Respon Guru terhadap LKPD

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian				Rata-rata	Persentase (%)	Ket
		1	2	3	4			
1.	LKPD bermuatan nilai religi ini membantu saya menyampaikan materi koloid kepada peserta didik			2	3	3,60	90	Sangat baik
2.	LKPD bermuatan nilai religi ini dapat meningkatkan ketaqwaan peserta didik			1	4	3,80	95	Sangat baik
3.	LKPD bermuatan nilai religi ini menambah referensi saya saat mengajarkan materi koloid				5	4,00	100	Sangat baik
4.	Penggunaan kalimat dalam LKPD ini mudah dipahami			1	4	3,80	95	Sangat baik



5.	Penggunaan gambar dalam LKPD ini sesuai dengan keperluan pembelajaran pada materi koloid	3	2	3,40	85	Sangat baik	
6.	Tujuan pembelajaran dalam LKPD sesuai dengan kurikulum 2013	1	4	3,80	95	Sangat baik	
7.	Materi dan soal yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	1	1	3	3,40	85	Sangat baik
8.	Desain LKPD ini menarik dan sesuai dengan karakteristik sebuah LKPD	2	3	3,60	90	Sangat baik	
Rata-rata Keseluruhan				3,68	91,88	Sangat baik	

Hasil respon guru kimia terhadap LKPD bermuatan nilai religi yang telah dikembangkan sebesar 91,88%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD bermuatan nilai religi yang telah dikembangkan berkategori sangat baik. Hal ini sesuai dengan pendapat Latifah dkk. (2016:46), jika diperoleh 60,00-79,99% maka LKPD terkategori baik/cukup valid/menarik. Jika diperoleh skor 80,00-100% maka LKPD terkategori sangat baik/valid/sangat menarik.

b. Hasil Respon Peserta Didik terhadap LKPD

Uji kepraktisan dilakukan dengan memberikan angket respon peserta didik terhadap LKPD bermuatan nilai religi. Angket ini diisi oleh peserta didik dari SMA Negeri 4 Banda Aceh, SMA Negeri 5 Banda Aceh, SMA Negeri 8 Banda Aceh, SMA Negeri 12 Banda Aceh, dan MAN Model Banda Aceh. Peserta didik yang menjadi subjek adalah 50 orang. Masing-masing sekolah sebanyak 10 peserta didik kelas XII. Rekapitulasi data hasil tanggapan peserta didik dapat dilihat pada Tabel 4.2.



Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta didik terhadap LKPD

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian				Rata-rata	Persentase (%)	Ket
		1	2	3	4			
1.	LKPD bermuatan nilai religi ini membuat saya lebih tertarik mempelajari kimia, khususnya materi koloid	5	1	24	20	3,18	79,50	Baik
2.	Contoh koloid yang disajikan dalam LKPD ini dapat menambah pemahaman agama mengenai kebesaran Allah SWT dan segala ciptaan-Nya		1	14	35	3,68	92	Sangat baik
3.	Setelah saya membaca LKPD bermuatan nilai religi ini, saya banyak mengetahui kaitan ilmu kimia dengan Al-Qur'an		2	17	31	3,58	89,5	Sangat baik
4.	Materi yang disajikan pada LKPD bermuatan nilai religi ini membuat saya lebih yakin bahwa Al-Qur'an merupakan sumber ilmu			12	38	3,76	94	Sangat baik
5.	LKPD bermuatan nilai religi ini membuat saya lebih taat dan patuh atas segala perintah Allah SWT dan menjauhkan segala larangan-Nya			15	35	3,70	92,50	Sangat baik
6.	LKPD bermuatan nilai religi ini memotivasi saya untuk belajar		3	18	29	3,52	88	Sangat baik



7.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini mudah di mengerti	4	20	26	3,44	86	Sangat baik
8.	Gambar yang disajikan pada LKPD ini jelas	2	24	24	3,44	86	Sangat baik
9.	LKPD bermuatan nilai religi ini memiliki desain yang menarik	1	22	27	3,52	88	Sangat baik
10.	Informasi yang terdapat dalam LKPD menambah pengetahuan saya tentang nilai religi dalam pembelajaran koloid	1	16	33	3,64	91	Sangat baik
Rata-rata Keseluruhan					3,55	88,65	Sangat baik

Berdasarkan Tabel 4.2, diperoleh hasil respon peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan memperoleh persentase sebesar 88,65%. Respon peserta didik terhadap LKPD berkategori sangat baik. Hal ini sesuai dengan pernyataan Sari dan Suprihatin (2018:36), penelitian dikatakan layak digunakan jika persentase yang diperoleh dari setiap penilaian oleh responden berada pada rentang 81-100% dan 61-80% dengan kategori sangat layak dan layak.

Penutup

Berdasarkan hasil yang telah didapatkan dapat disimpulkan bahwa pengembangan LKPD bermuatan nilai religi pada materi koloid kelas XI mengacu pada model ADDIE dan dilakukan dengan 5 tahap, yaitu tahap analisis (analisis), design (perancangan), development (pengembangan), implementation (implementasi), dan evaluation (evaluasi). LKPD bermuatan nilai religi ini dapat digunakan sebagai salah satu perangkat pembelajaran dalam proses pembelajaran kimia, khususnya pada materi koloid. Berdasarkan penerapannya, penggunaan LKPD ini dapat meningkatkan pemahaman konsep



dari peserta didik, serta pemahaman mengenai keterkaitan ilmu kimia dengan Al-Quran. Hasil respon guru dan peserta didik menyatakan LKPD sangat layak dan dapat diterima dengan baik.

Referensi

- Fitriani, F., Mahmud., dan Darmana, A. 2016. Pengembangan dan Standarisasi Bahan Ajar Kimia Terintegrasi Nilai-nilai Spiritual untuk Kelas XI SMA/MA Semester 1 Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(1): 13.
- Komalasari, I., Kusdiana, A., dan Ganda, N. 2018. Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Berbicara Berbasis Kearifan Lokal melalui Permainan Bahasa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(4): 250.
- Latifah, Setiawati dan Basith. 2016. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan Nilai-nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5 (1): 44-46.
- Munandar, H., Yusrizal., dan Mustanir. 2015. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai Islami pada Materi Hidrolisis Garam. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 3(1): 36.
- Rahmawati, Y. 2018. Peranan Transformative Learning dalam Pembelajaran Kimia: Pengembangan Karakter, Identitas Budaya, dan Kompetensi Abad Ke-21. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 8(1): 3.
- Sadia, I,W. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Bermuatan Pendidikan Karakter Dengan Setting Guided Inquiry untuk Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Siswa SMP. Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja. *Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 4(1): 14.
- Sari, N.K., dan Suprihatin, S. 2018. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bermuatan Nilai Keislaman pada Materi Pengangguran Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 6(1): 36-44.



- Sulastri. 2018. *Nilai Karakter dalam Pembelajaran Kimia*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Sulastri., Nazar, M., dan Adiska, D.N. 2018. Pengembangan *Hand-Out* Konsep Larutan Berintegrasi Nilai Religi untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA pada Pondok Pesantren Terpadu. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 6(2): 99.